

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии



Рабочая программа дисциплины

Родной язык

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

**Квалификация выпускника
*бакалавр***

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доцент Хапаева С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	32
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	32
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	35
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	45
10.1. Общесистемные требования.....	45
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	46
10.3.Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	47
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	47
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	47
12. Лист регистрации изменений.....	48

1. Наименование дисциплины (модуля)

Родной язык

Целью изучения дисциплины (модуля) «Родной язык» являются:

- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся в области современного родного языка;
- овладение умениями и навыками анализа языковых единиц;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
- воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- совершенствование владения нормами современного родного литературного языка

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить обучающихся теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Родной язык»
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основные принципы межличностного общения; основные средства и приемы общения; факторы конфликтности коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать разные формы и виды устной и письменной коммуникации; осуществлять межличностное общение; снижать конфликтность коммуникации.</p> <p>Владеть: различными способами коммуникации; навыком эффективного межличностного общения; владеть средствами разрешения конфликтных ситуаций.</p>
ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского	<p>Знать: основы науки о языке, ее понятийный и категориальный аппарат; этапы изучения родного языка; выдающихся ученых, внесших вклад в изучение и развитие современного родного языка</p> <p>Уметь: системно анализировать выбор лингвистических подходов к рассмотрению фактов языка; сопоставлять выбор лингвистических подходов к рассмотрению различных фактов языка; аргументировать этот выбор</p>

	языков	Владеть: навыками анализа языковых единиц с учетом различных лингвистических подходов; навыками современных исследований в области языкознания
ПК-16	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь	Знать: устройство современного родного языка; особенности функционирования языковых единиц разных уровней
		Уметь: отбирать методики анализа языковых единиц разных уровней; выделять единицы различных уровней языковой системы; анализировать уровни языковой системы.
		Владеть: приемами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней; приемами продуцирования грамматически правильных форм и синтаксических конструкций

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 – 2 курсах в 1 - 4 семестрах.

Индекс	Б1.В.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения курса родного языка.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Родной язык» необходимо как предшествующее для освоения основной образовательной программы по следующим дисциплинам: - теория языка: научные представления обучающихся о современном родном языке должны базироваться на основных понятиях общего языкознания; - филологический анализ текста: языковые единицы, изучаемые в курсе современного родного языка, функционируют в текстах разных стилей; - история родного языка: овладение умениями и навыками анализа языковых единиц взаимосвязано 1) с умением обучающихся исследовать основные принципы развития родного языка и 2) с установлением основных источников истории изучаемого языка. Освоение дисциплины «Родной язык» является необходимой основой для прохождения обучающимися производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 14 З.Е., 504 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	504	504
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	230	46

в том числе:

лекции	96	20
семинары, практические занятия	134	26
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	+	+
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	238	426
Контроль самостоятельной работы	36	32
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1, 2, 3, 4, семестр - экзамен	1, 2, 3, 4, семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			СРО
				ЛК	ПР	ЛБ	
		Раздел 1. Лексикология родного языка					
1	1/1	<i>Введение в лексику родного языка.</i> Предмет лексикологии. Слово как объект лингвистического изучения. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения	2	2			
2	1/1	Типы лексических значений слов в родном языке. Значение основное и производное. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.	4		4		
3	1/1	<i>Омонимы:</i> лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. <i>Синонимы.</i>	4	4			

		Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами. <i>Антонимы</i> . Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.					
4	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:</i> исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. <i>Иноязычные слова:</i> источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.	2	2			
5	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения. / <i>Пр. занятие с постановкой проблемных вопросов/</i>	4		4		
6	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения.</i>	6				6
7	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепонятная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.	2	2			
8	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. / <i>Пр. занятие с заранее объявленными ошибками/</i>	4		4		
9	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.</i>	6				6
10	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.</i> Устаревшие слова: историзмы и	2	2			

		архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. <i>Неологизмы</i> языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности. <i>/Лекция - беседа/</i>					
11	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	4		4		
12	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.</i>	6				6
		<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	4				4
	1/1	Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.	4		4		
13	1/1	<i>Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.</i>	8				8
14	1/1	Раздел 2. Фонетика родного языка					
15	1/1	<i>Введение в фонетику родного языка. Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Звуковая сторона речи и ее значение. Гласные и согласные. Классификация гласных родного языка. Общее понятие о гласных я родного языка. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. /лекция с элементами диалога/</i>	2	2			
16	1/1	<i>Фонетические изменения гласных родного языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных</i>	4		4		

17	1/1	<i>Палатальная (небная) гармония гласных звуков.</i>	6				6
18	1/1	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса.</i>	2	2			
19	1/1	<i>Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.</i>	4		4		
20	1/1	<i>Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.</i>	2	2			
21	1/1	<i>Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	6				6
22	1/1	<i>Ударение в родном языке. Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение.</i>	4		4		
23	1/1	<i>Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.</i>	6				6
24	1/1	<i>Графика. Значение письма в истории развития общества. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв.</i>	2	2			
25	1/1	<i>Орфография. Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку.</i>	4		4		

		Графические сокращения.					
26	1/1	<i>Орфоэтия.</i> Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. <i>Современные орфоэпические нормы</i> в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	6				6
		Контроль:	36				
		Итого:	144	18	36		54
27	1/1	Семестр 2					
28	1/1	Раздел 3. Словообразование в родном языке					
29	1/1	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации.</i> Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова /лекция с элементами диалога/	2	2			
30	1/1	Словообразование как учение о морфемике и деривации.	2		2		
31	1/1	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации.</i>	6				6
32	1/1	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка	2	2			
33	1/1	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности /Пр. занятие с заранее запланированными ошибками/	2		2		
34	1/1	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.</i>	6				6
35	1/1	<i>Слово как деривационное целое.</i> Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.	2	2			
36	1/1	<i>Слово как деривационное целое.</i> Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.	2		2		
		<i>Слово как деривационное целое.</i>	6				6

		Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.					
		Раздел 4. Морфология родного языка (имя)					
1	1/1	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i> Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в современном родном языке /лекция с элементами диалога/.	2	2			
2	1/1	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i>	2		2		
3	1/1	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i>	6				6
4	1/1	<i>Понятие парадигмы слова.</i> Типы парадигм. Грамматические значения как основа для классификации частей речи в родном языке. <i>Части речи.</i> Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	2	2			
5	1/1	<i>Понятие парадигмы слова. Части речи.</i>	2		2		
	1/1	<i>Понятие парадигмы слова. Части речи. /</i>	6				6
6	1/1	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном родном языке. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности	2	2			
7	1/1	<i>Категория падежа.</i> Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений.	2		2		
8	1/1	<i>Сравнительная характеристика лексико-грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени существительного в родном языке.</i>	6				6
9	1/1	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные.	2	2			

10	1/1	Степени сравнения имени прилагательного в родном языке. Образование уменьшительной степени сравнения в родном языке /Пр. занятие в форме тренировочных упражнений /	2		2		
11	1/1	Образование интенсивных форм прилагательного в родном языке	2		2		
		<i>Имя прилагательное как часть речи.</i>	2				2
12	1/1	<i>Имя числительное.</i> Лексико-семантические разряды числительных	6	6			
13	1/1	<i>Имя числительное.</i> Разряды числительных	2				2
14	1/1	Словообразование имени числительного в родном языке. Синтаксические функции имени числительного /Пр. занятие в форме тренировочных упражнений/	6		6		
15	1/1	<i>Имя числительное.</i> Разряды числительных. /	2				2
16	1/1	<i>Местоимение.</i> Лексико-семантические группы местоимений. Этимология личных местоимений в родном языке	6	6			
17	1/1	<i>Местоимение.</i> Архетипы личных местоимений в родном языке.	2				2
18	1/1	Парадигма склонений местоимений. Склонение притяжательных местоимений	6	6			
19	1/1	<i>Местоимение.</i>	8				8
		Итого:	108	20	20		68
20	1/1	Семестр 3. Морфология (глагол)					
21	1/1	<i>Наречие.</i> Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. /Проблемная лекция/	2	2			
22	1/1	<i>Наречие.</i>	2		2		
23	1/1	<i>Наречие.</i>	4				4
24	1/1	<i>Глагол как часть речи.</i> Словообразование глагола. Категория вида и залога глагола.	4	4			
25	1/1	Категория наклонения и времени глагола. Временные планы глагола. Формы прошедшего времени. Формы настоящего и будущего времени	4	4			
26	1/1	<i>Неличные формы глагола.</i> Дееспричастия. Формы	4	4			

		деепричастия. Имя действия. Формы имени действия. Причастие. Формы времени причастия. Инфинитив					
27	1/1	<i>Глагол как часть речи. Словообразование глагола. Категория вида и залога глагола.</i>	4		4		
28	1/1	Категория наклонения и времени глагола. Временные планы глагола. Формы прошедшего времени. Формы настоящего и будущего времени	4		4		
29	1/1	<i>Неличные формы глагола. Деепричастия. Формы деепричастия. Имя действия. Формы имени действия. Причастие. Формы времени причастия. Инфинитив /Пр. занятие в виде студенческих мини-рефератов/</i>	4		4		
30	1/1	<i>Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола</i>	12				12
31	1/1	<i>Временные формы глагола. Неличные формы глагола</i>	12				12
32	1/1	<i>Служебные части речи. Послелог. Послелог первичные. Послеложно-именные слова /Лекция - беседа/</i>	2	2			
33	1/1	Союзы и союзные слова. Синтаксические функции союзов. Частицы. Разряды частиц	2	2			
34	1/1	<i>Модальные слова. Междометия.</i>	4		4		
35	1/1	<i>Подражательные слова.</i>	8				8
		Итого:	72	18	18		36
36	1/1	Семестр 4					
		Раздел 4. Синтаксис родного языка					
		<i>Основные единицы синтаксиса. Синтаксические единицы и их место в системе единиц языка. Многоаспектный характер синтаксических единиц. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксического строя родного языка. Соотношение структурных и семантических признаков синтаксических единиц при их классификации. /лекция - диалог/</i>	4	4			
		<i>Аспекты изучения синтаксических единиц. Логический аспект изучения синтаксических единиц. Структурный аспект изучения</i>	4		4		

		синтаксических единиц. Коммуникативный аспект изучения синтаксических единиц. Семантический аспект изучения синтаксических единиц.					
		<i>Аспекты изучения синтаксических единиц</i>	2				2
		<i>Словосочетание как синтаксическая единица.</i> Словосочетание и другие сочетания слов. Словосочетание и слово. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	4		4		
		<i>Словосочетание как синтаксическая единица.</i> Именные, местоименные, глагольные словосочетания. Атрибутивные, объектные, обстоятельственные отношения в словосочетании. Согласование, управление и примыкание как основные способы подчинительной связи в словосочетании.	4		4		
		<i>Фразеологические сочетания</i>	4				4
		<i>Предложение как основная синтаксическая единица.</i> Признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений по характеру предикативных предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Классификация предложений по структуре	4	4			
		<i>Предложение как основная синтаксическая единица.</i> Утвердительные и отрицательные предложения. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Восклицательные, невосклицательные	4		4		

		предложения./Пр. занятие в форме студенческих сообщений/					
		Актуальное членение речи.	4				4
		Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Система структурно-семантических типов простого предложения.	4		4		
		Простое предложение. Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения	4				4
		Общие сведения о двусоставных предложениях.	4				4
		Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.	4		4		
		Главные члены предложения. Подлежащее как главный член предложения. Сказуемое как главный член предложения.. /Пр. занятие в виде развернутой беседы/ по заранее известному плану/.	4		4		
		Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.	2				2
		Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Синкретичные члены предложения	4		4		
		Второстепенные члены предложения. Разграничение второстепенных членов предложения.	2				2
		Прямое и косвенное дополнение в родном языке.	4				4

		Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. Определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, безличные предложения, инфинитивные предложения, номинативные предложения, вокативные предложения, нечленимые предложения.	4	4			
		<i>Односоставные предложения.</i> Разграничение видов односоставных предложений	4				4
		<i>Определение видов односоставных предложений и их отграничение от двусоставных предложений.</i>	4				4
		<i>Полные и неполные предложения.</i> Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Ситуативные неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Предложения-повторы. Эллиптические предложения. Неполные односоставные предложения.	4	4			
		<i>Полные и неполные предложения.</i> Разграничение полных предложений и предложений неполных. Определение вида неполных предложений по составу	4		4		
		<i>Определение вида неполных предложений по составу</i>	4				4
		<i>Осложненные предложения.</i> Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения	4	4			
		<i>Осложненное предложение.</i> Предложение с обособленными членами. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными определениями, предложения с обособленными	4				4

		обстоятельствами, предложения с уточняющими и поясняющими обособленными членами предложения					
		<i>Осложненные предложения.</i> Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Понятие о вводных единицах. Функционально-семантические группы вводных компонентов. Понятие о предложениях со вставными компонентами. Предложения, осложненные обращением.	4				4
		<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	4	4			
		<i>Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.</i> Союзные и бессоюзные сложные предложения.	4				4
		<i>Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении</i>	4				4
		<i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. /Пр. занятия в форме студ. сообщений, докладов/	4		4		
		Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.	4		4		
		<i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки</i>	4				4
		<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных и	6	6			

		расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.					
		<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4		4		
		<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4				4
		<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных предложений. /Лекция-провокация/.</i>	4	4			
		<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4				4
		<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4				4
		<i>Многокомпонентные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</i>	6	6			
		<i>Многокомпонентные сложные предложения.</i>	4		4		
		<i>Многокомпонентные сложные предложения.</i>	4				4
		Раздел 6. Способы передачи чужой речи					
		<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь.</i>	2		2		
		<i>Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной.</i>	2				2
		<i>Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.</i>	2				2
		Раздел 7. Пунктуация					
		<i>Принципы пунктуации родного языка. Знаки препинания, их основные функции и</i>	4		4		

		употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.					
		<i>Принципы пунктуации родного языка.</i> Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	2		2		
		<i>Принципы пунктуации родного языка.</i> Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	2				2
		Итого:	180	40	60		80
		Контроль:	36				
		Всего:	504	96	134		238

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			СРО
					ЛК	ПР	ЛБ	
		Раздел 1. Лексикология родного языка						
1	1/1	<i>Введение в лексику родного языка.</i> Предмет лексикологии. Слово как объект лингвистического изучения. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения	2		2			
2	1/1	Типы лексических значений слов в родном языке. Значение основное и производное. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.	4				4	
3	1/1	<i>Омонимы:</i> лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. <i>Синонимы.</i> Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Эвфемизмы. Различия между синонимами по	4				4	

		степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами. <i>Антонимы</i> . Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.					
4	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения</i> : исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. <i>Иноязычные слова</i> : источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.	2		2		
5	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения.	4				4
6	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения</i> .	4				4
7	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.	4				4
8	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.	2	2			
9	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления</i> .	4				4
10	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса</i> . Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. <i>Неологизмы</i> языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	4				4
11	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее	4				4

		активного и пассивного запаса.					
12	1/1	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.</i>	4				4
		<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	4				4
	1/1	Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.	4				4
13	1/1	<i>Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.</i>	4				4
14	1/1	Раздел 2. Фонетика родного языка					
15	1/1	<i>Введение в фонетику родного языка. Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Звуковая сторона речи и ее значение. Гласные и согласные. Классификация гласных родного языка. Общее понятие о гласных я родного языка. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. /лекция с элементами диалога/</i>	2	2			
16	1/1	<i>Фонетические изменения гласных родного языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных</i>	2		2		
17	1/1	<i>Палатальная (небная) гармония гласных звуков.</i>	4				4
18	1/1	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума</i>	4				4

		и голоса.					
19	1/1	<i>Позиционные и комбинаторные изменения согласных.</i> Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.	4				4
20	1/1	<i>Ассимиляция.</i> Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.	4				4
21	1/1	<i>Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	4				4
22	1/1	<i>Ударение в родном языке.</i> Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение.	4				4
23	1/1	<i>Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.</i>	4				4
24	1/1	<i>Графика.</i> Значение письма в истории развития общества. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв.	2				2
25	1/1	<i>Орфография.</i> Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	2				2
26	1/1	<i>Орфоэпия.</i> Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. <i>Современные орфоэпические нормы</i> в области	2				2

		гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.					
		Контроль:	8				
		Итого:	108	4	6		90
27	1/1	Семестр 2					
28	1/1	Раздел 3. Словообразование в родном языке					
29	1/1	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова</i>	4				4
30	1/1	Словообразование как учение о морфемике и деривации.	4				4
31	1/1	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации.</i>	4				4
32	1/1	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка	2	2			
33	1/1	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности	2		2		
34	1/1	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.</i>	4				4
35	1/1	<i>Слово как деривационное целое. Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.</i>	4				4
36	1/1	<i>Слово как деривационное целое. Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.</i>	4				4
		<i>Слово как деривационное целое. Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.</i>	4				4
		Раздел 4. Морфология родного языка (имя)					
1	1/1	<i>Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические</i>	2	2			

		формы слов. Способы словообразования в современном родном языке				
2	1/1	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i>	4			4
3	1/1	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i>	4			4
4	1/1	<i>Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Грамматические значения как основа для классификации частей речи в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.</i>	2		2	
5	1/1	<i>Понятие парадигмы слова. Части речи.</i>	4			4
	1/1	<i>Понятие парадигмы слова. Части речи</i>	4			4
6	1/1	<i>Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном родном языке. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности</i>	4			4
7	1/1	<i>Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений.</i>	4			4
8	1/1	<i>Сравнительная характеристика лексико-грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени существительного в родном языке.</i>	4			4
9	1/1	<i>Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные.</i>	4			4
10	1/1	<i>Степени сравнения имени прилагательного в родном языке. Образование уменьшительной степени сравнения в родном языке</i>	4			4
11	1/1	<i>Образование интенсивных форм прилагательного в родном языке</i>	4			4
		<i>Имя прилагательное как часть речи.</i>	4			4
12	1/1	<i>Имя числительное. Лексико-семантические разряды</i>	4			4

		числительных					
13	1/1	<i>Имя числительное.</i> Разряды числительных	2				2
14	1/1	Словообразование имени числительного в родном языке. Синтаксические функции имени числительного	2				2
15	1/1	<i>Имя числительное.</i> Разряды числительных.	2				2
16	1/1	<i>Местоимение.</i> Лексико-семантические группы местоимений. Этимология личных местоимений в родном языке	2				2
17	1/1	Местоимение. Архетипы личных местоимений в родном языке.	2				2
18	1/1	Парадигма склонений местоимений. Склонение притяжательных местоимений	2				2
19	1/1	<i>Контроль</i>	8				
		Итого:	102	4	4		92
20	1/1	Семестр 3. Морфология (глагол)					
21	1/1	<i>Наречие.</i> Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий.	10				10
22	1/1	<i>Глагол как часть речи.</i> Словообразование глагола. Категория вида и залога глагола.	10				10
23	1/1	Категория наклонения и времени глагола. Временные планы глагола. Формы прошедшего времени. Формы настоящего и будущего времени	10				10
24	1/1	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия. Формы деепричастия. Имя действия. Формы имени действия. Причастие. Формы времени причастия. Инфинитив	10				10
25	1/1	<i>Глагол как часть речи.</i> Словообразование глагола. Категория вида и залога глагола.	2	2			
26	1/1	Категория наклонения и времени глагола. Временные планы глагола. Формы прошедшего времени. Формы настоящего и будущего времени	2	2			
27	1/1	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия. Формы деепричастия. Имя действия. Формы имени действия. Причастие. Формы времени причастия. Инфинитив	10				10

28	1/1	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола	10				10
29	1/1	Временные формы глагола. Неличные формы глагола	2		2		
30	1/1	Служебные части речи. Послелого. Послелого первичные. Послеложно- именные слова /Лекция - беседа/	10				10
31	1/1	Союзы и союзные слова. Синтаксические функции союзов. Частицы. Разряды частиц	2		2		
32	1/1	Модальные слова. Междометия.	10				10
33	1/1	Подражательные слова.	12				12
		Контроль	8				
34	1/1	Итого:	108	4	4		92
36		Семестр 4					
		Раздел 4. Синтаксис родного языка					
		Основные единицы синтаксиса. Синтаксические единицы и их место в системе единиц языка. Многоаспектный характер синтаксических единиц. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксического строя родного языка. Соотношение структурных и семантических признаков синтаксических единиц при их классификации. /лекция - диалог/	2		2		
		Аспекты изучения синтаксических единиц. Логический аспект изучения синтаксических единиц. Структурный аспект изучения синтаксических единиц. Коммуникативный аспект изучения синтаксических единиц. Семантический аспект изучения синтаксических единиц.	4				4
		Аспекты изучения синтаксических единиц	4				4
		Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и другие сочетания слов. Словосочетание и слово. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических	2		2		

		отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.					
		<i>Словосочетание как синтаксическая единица.</i> Именные, местоименные, глагольные словосочетания. Атрибутивные, объектные, обстоятельственные отношения в словосочетании. Согласование, управление и примыкание как основные способы подчинительной связи в словосочетании.	2		2		
		<i>Фразеологические сочетания</i>	4				4
		<i>Предложение как основная синтаксическая единица.</i> Признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений по характеру предикативных предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Классификация предложений по структуре	2	2			
		<i>Предложение как основная синтаксическая единица.</i> Утвердительные и отрицательные предложения. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Восклицательные, невосклицательные предложения. /Пр. занятие в форме студенческих сообщений/	2		2		
		<i>Актуальное членение речи.</i>	4				4
		<i>Простое предложение.</i> Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Система структурно-семантических типов простого предложения.	4				4
		<i>Простое предложение.</i> Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения	2		2		

		<i>Общие сведения о двусоставных предложениях.</i>	4				4
		<i>Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.</i>	4				4
		<i>Главные члены предложения. Подлежащее как главный член предложения. Сказуемое как главный член предложения.</i>	4				4
		<i>Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.</i>	4				4
		<i>Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Синкретичные члены предложения</i>	4				4
		<i>Второстепенные члены предложения. Разграничение второстепенных членов предложения.</i>	4				4
		<i>Прямое и косвенное дополнение в родном языке.</i>	4				4
		<i>Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. Определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, безличные предложения, инфинитивные предложения, номинативные предложения, вокативные предложения, нечленимые предложения.</i>	4				4
		<i>Односоставные предложения. Разграничение видов односоставных предложений</i>	4				4
		<i>Определение видов</i>	4				4

		<i>односоставных предложений и их отграничение от двусоставных предложений.</i>					
		<i>Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Ситуативные неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Предложения-повторы. Эллиптические предложения. Неполные односоставные предложения.</i>	4				4
		<i>Полные и неполные предложения. Разграничение полных предложений и предложений неполных. Определение вида неполных предложений по составу</i>	4				4
		<i>Определение вида неполных предложений по составу</i>	4				4
		<i>Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения</i>	2		2		
		<i>Осложненное предложение. Предложение с обособленными членами. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными определениями, предложения с обособленными обстоятельствами, предложения с уточняющими и поясняющими обособленными членами предложения</i>	4				4
		<i>Осложненные предложения. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Понятие о вводных единицах. Функционально-семантические группы вводных компонентов. Понятие о предложениях со вставными компонентами. Предложения, осложненные обращением.</i>	4				4
		<i>Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей</i>	4				4

		сложного предложения					
		<i>Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.</i>	4				4
		<i>Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении</i>	4				4
		<i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. /Пр. занятия в форме студ. сообщений, докладов/</i>	2		2		
		<i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4				4
		<i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки</i>	4				4
		<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.</i>	2	2			
		<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4				4
		<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4				4
		<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных предложений.</i>	4				4
		<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4				4

		<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	4				4
		<i>Многокомпонентные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</i>	2		2		
		<i>Многокомпонентные сложные предложения.</i>	4				4
		<i>Многокомпонентные сложные предложения.</i>	4				4
		Раздел 6. Способы передачи чужой речи					
		<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь.</i>	4				4
		<i>Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной.</i>	4				4
		<i>Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.</i>	4				4
		Раздел 7. Пунктуация					
		<i>Принципы пунктуации родного языка. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.</i>	4				4
		<i>Принципы пунктуации родного языка. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.</i>	4				4
		<i>Принципы пунктуации родного языка. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.</i>	4				4
		Контроль	8				
		Итого:	180	8	12		152
		Контроль:	36				

		Всего:	504	96	134		238
--	--	---------------	------------	-----------	------------	--	------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Эффективность данного курса зависит от активной индивидуальной работы каждого обучающегося. Самостоятельная подготовка к занятиям предполагает работу со справочниками, повторение вопросов, вызывающих затруднения, выполнение закрепляющих упражнений. В случае уверенного владения основными нормами родного языка возможна работа по индивидуальной программе, нацеленная на отработку более сложных случаев.

Обучающемуся предлагается ориентироваться на следующий график контроля самостоятельной работы. При выполнении письменных заданий следует использовать следующие учебные пособия: «Современный карачаево-балкарский язык». – Нальчик, 2016, Гузеев Ж.М. «Актуальные проблемы фонологии карачаево-балкарского языка», Кетенчиев М.Б. «Словосочетание и простое предложение в карачаево-балкарском языке».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №1. Лексика родного языка	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №2. Структура лексического значения слова	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №3. Омонимы. Разграничение омонимии и полисемии. Синонимы. Эвфемизмы. Антонимы.	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №4. Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения и сферы употребления.	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №5. Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №6. Фонетика родного языка. Классификация гласных родного языка.	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №7. Фонетические изменения гласных родного языка	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №8. Классификация согласных родного языка по месту и способу образования; по участию шума и голоса	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №9. История создания алфавита родного языка.	1 этап
ОК-4, ПК-15,	Тема №10. Словообразование как учение о	1 этап

ПК-16	морфемике и деривации	
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №11. Части речи. Знаменательные и служебные части речи.	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №12. Категория вида и залога глагола.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №13. Категория наклонения и времени глагола	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №.14. Инфинитивные формы глагола	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №15. Синтаксические единицы и их место в системе единиц языка.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №16. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №17. Простое предложение. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №18. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №19. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №20 Многокомпонентные сложные предложения.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №21. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №22. Принципы пунктуации родного языка.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла Обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное</p>

	<p>решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>Обучающийся <i>должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p>Обучающийся <i>должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>Обучающийся <i>должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>Обучающийся <i>должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Часть 1. Лексикология

1. Лексикология, аны бѐлюмлери
2. Ономастика, аны бѐлюмлери
3. Семасиология, аны бѐлюмлери
4. Конкрет (кескин, ачыкъ) эмда абстракт магъаналы сѐзле
5. Сѐзлени лексика эмда грамматика магъаналары
6. Сѐзлени тюз эмда къошакъ (кѐчген) магъаналары
7. Синонимлени къуралыу джоллары
8. Къарачай-малкъар тилде омонимле, аланы тюрлюлери
9. Къарачай-малкъар тилде полисемия
10. Антонимле. Антитеза. Оксюморон (юлгюле келтире айтыргъа)
11. Къарачай-малкъар тилни фразеологиясы.
12. Фразалыкъ сѐзтутушла бла эркин сѐзтутушлада ушашлыкъ бла башхалыкъ
13. Фразеологияда синонимия эм антонимия. Кѐб магъаналы фразеологизмле
14. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны къурамы
15. Къарачай-малкъар тилни сѐз хазнасында тюрк-монгол ара пласт
16. Къарачай-малкъар тилни сѐз хазнасында тюркизмала
17. Къарачай-малкъар тилни кесини энчи сѐзлери
18. Къарачай-малкъар тилде тыш тилледен кирген сѐзле
19. Къарачай-малкъар тилде диалект энчиликле
20. Къарачай-малкъар тилде эскирген эм джангы сѐзле

Часть 2. Фонетика

1. Фонетика, тил илмуда аны орну, магъанасы.
2. Фонетиканы тюрлюлери
3. Къарачай-малкъар тилни таууш тизгини. Тауушланы саны
4. Ачыкъ тауушла бла къысыкъ тауушланы башхалыкълары
5. Фонеманы ангылатыу. Аллофонла
6. Ачыкъ фонемаланы системасы (вокализм)
7. Ачыкъ фонемаланы классификациялары
8. Сингармонизм. Къарачай-малкъар тилде тынгылауукъ эм эрин гармония
9. Сингармонизмни къарачай-малкъар тилде бузулгъан кѐзюулери
10. Ачыкъ фонемаланы тюрлениулери: редукция. Редукциягъа тюшген ачыкъла
11. Ачыкълада фонетика тюрлениуле: элизия, протеза, эпентеза, эпитеза
12. Дифтонгла. Эниучю эм ърлеучю дифтонгла
13. Къысыкъ фонемаланы системасы (консонантизм)
14. Къуралыуларына кѐре къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушланы классификациялары
15. Къарачай-малкъар тилни къысыкъ тауушларыны юсюнден алимлени оюмлары
16. Къысыкъ фонемалада фонетика джорукъла: метатеза, аккомодация, синкопа, апокопа, аферезис
17. Экили къысыкъла (геминатла)
18. Къарачай-малкъар тилде басымны орну, магъанасы
19. Къарачай-малкъар тилде басымны кеслерине алмаучу аффикслени къауумлары
20. Орфография. Къарачай-малкъар тилде орфографияны джорукълары
21. Къарачай-малкъар графика бла орфографияны тарихи
22. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны морфологиялыкъ тамалы, фонетикалыкъ джазылышла, историялыкъ (традициялы) джазылышла

Примерные вопросы для контрольных работ и коллоквиумов

1. Фонема, аны ангылатыу. Фонема бла таууш
2. Къарачай-малкъар тилни графикасыны арабча болгъан заманы
3. Такт басым. Фразалыкъ басым. Синтагманы ангылатыу
4. Басым ахыр бѣлюмлерине тюшмеген сѣзле. Басымны кесине алмаучу аффиксле
5. Ачыкъ фонемаланы классификациялары. Акад. В.В. Радловну «Квадраты», Д.Лотцну «Кубу»
6. Къарачай-малкъар тилни графикасыны тарихи
7. Ёрлеучю эм эниучю дифтонгла
8. Башха тилледен кирген сѣзлени тюз джазылыулары
9. Къарачай-малкъар тилни графикасыны латинча болгъан заманы
10. Бѣлюм, аны структурасы. Ачыкъ эм джабыкъ бѣлюмле.
11. Сингармонизм. Къарачай-малкъар тилде аны джорукълары. Тынгылауукъ эм эрин гармония. Сингармонизмни джорукъларына сыйынмагъан сѣзле
12. Дифтонгла, аланы къуралыулары
13. Къысыкъ фонемаланы системасы (консонантизм)
14. Къысыкъланы классификациялары. Дауурлула бла сонантла, аланы акустикалыкъ эм фонематикалыкъ башхалыкълары
15. Тюрк тилледе къысыкъ тауушлада джумушакълыкъ-къатылыкъ бла болум
16. Къарачай-малкъар тилни графикасыны орусчагъа (латиницагъа) кѣчген заманы
17. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны тамалы, джорукълары
18. Орфографиябызны къарачай эм малкъар вариантлары
19. Понятия «грамматика» и «морфология»
20. Понятие нулевой морфемы
21. Понятие «морфонология»
22. Предмет и задачи морфемики
23. Морфологический способ словообразования в карачаево-балкарском языке
24. Семантический способ словообразования в карачаево-балкарском языке
25. Морфолого-синтаксический способ словообразования в карачаево-балкарском языке
26. Модификационные словообразовательные значения
27. Словообразование путем конверсии и редупликации
28. Префиксальное словообразование в карачаево-балкарском языке

Тематика контрольных и курсовых работ Часть 3 - Морфология имени

1. Грамматика, аны бѣлюмлери
2. Агглютинациядан хапар бериу
3. Морфологияны предмети. Морфема. Тамыр бла аффикс
4. Къарачай-малкъар тилде сѣз къурау. Сѣз къурауну мадарлары
5. Лексика-грамматика сѣз сѣз къурау:
6. Конверсияны баджаргъан аффиксле
7. Модификациялы аффиксле
8. Функционал-грамматикалы сѣз къураучу аффиксле
9. Сѣзлени тюркологияда тилни кесеклерине юлешиу проблема
10. Ат. Атны магъанасын ангылатыу
11. Атланы семантика джаны бла къауумлары
12. Атлада сѣз къурау.
13. Субстантивациядан хапар бериу
14. Атны баш грамматика категориялары. Сан категория
15. Белгилилик-белгисизлик категория
16. Иелик категория, аны къуралыуу
17. Иелик аффикслени болушлада тюрлениулер
18. Болуш категория

19. Хапарчылык категория
20. Сыфат. Магъаналарына кёре сыфатланы къяуумлары
21. Тюркологияда сыфатланы тилни къялгъан кесеклеринеден айырыу проблема
22. Къуралыуларына кёре сыфатланы къяуумлары. Тюз эм къуралгъан сыфатла
23. Сыфатланы къуралыулары:
24. Сыфатны тенгледшириу дараджалары:
25. Сыфатны интенсив формалары
26. Сыфатланы субстантивлениб келиулеры
27. Санау, аны магъанасын ангылатыу
28. Къарачай-малкъар тилде санау джюзню ичинде юч системасы
29. Тилде джюрюген магъаналарына кёре санауланы къяуумлары, аланы къуралыулары, синтаксис къуллукълары:
30. Къуралыуларына кёре санауланы къяуумлары:
31. «Бир» деген санау сёзню къарачай-малкъар тилде магъанасы
32. Алмаш, аны магъанасын ангылатыу
33. Алмашланы магъаналарына кёре къяуумлары, хар къяуумуну къуралыуу, айтымда къуллугъу, болушлада тюрлениую
34. Бетлеучю алмашланы этимологиялары
35. Прономинализациядан хапар бериу
36. Къарачай-малкъар тилде сёзлеуню магъанасы, грамматика ышанлары
37. Сёзлеулени къуралыуларына, формаларына эм магъаналарына кёре классификациялары
38. Сёзлеулени къуралыу мадарлары
39. Сёзлеулени тенгледшириу дараджалары
40. Сёзлеуню лексика-грамматика къяуумлары

Часть 4 - Глагол в родном языке

Вопросы к части 4

1. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тилде этим.
2. Бусагъатдагъыкъарачай-малкъар тилде этимни къуралыу мадарлары
3. Этимни сёз тюрлендириу парадигмасы
4. Этимни баш грамматика категориялары
5. Этимни айырма категориясы:
6. Этимни туруш категориясы
7. Этимни джегилиучю формалары.
8. Кёчюучю эм кёчмеучюэтимле
9. Этимде заманны функционал-семантикалыкъ категориясы
10. Этимде бет эм сан категориялары, аланы байламлыкълары
11. Этимни белгисиз формалары
12. Къарачай-малкъартилде инфинитив, анны къуралыуу
13. Этимсёзлеу, аны ал тёрлю формасы
14. Этимсёзлеуню экинчи тёрлю формасыны къуралыуу
15. Этимсыфат, аны заман формалары.
16. Толу магъаналы этимле эм болушлукъчу этимле.

Служебные части речи в родном (карачаево-балкарском языке)

1. Тилни къуллукъчу кесеклеринден хапар бериу
2. Кесекчикле, аланы магъаналары, къуралыулары
3. Кесекчиклени къарамчылыкъ (модал) къуллукълары
4. Кесекчиклени эмоционал-экспрессивли къуллукълары
5. Къарачай-малкъар тилде послелогла
6. Послелогланы къуллукълары, тилде джюрюген магъаналары
7. Послелогланы классификациялары
8. Къарачай-малкъар тилде байламла, аланы къуралыулары
9. Джалгъаучу байламла
10. Къаршчылаучу байламла

11. Айырыучу байламла
12. Байламланы синтаксис кьуллукълары
13. Къарачай-малкъар тилде междометияла, аланы магъаналары, семантикалыкъ эмда грамматикалыкъ энчиликлери
14. Междометияланы синтаксис кьуллукълары
15. Междометияланы кьуралыулары: ал тёрлю эмда кьуралгъан, экинчи тёрлю междометияла
16. Междометияланы магъана джаны бла кьауумлары
17. Къарачай-малкъар тилде мимемала, аланы тилде джюрютюлген джорукълары
18. Мимемаланы кьуралыулары, кьауумлары

Часть 5 – Синтаксис родного языка

Вопросы к части 5

Словосочетание. Простое предложение.

1. Синтаксисни ангыламы
2. Сёз бла сёзтутушда бирчалыкъ эм башхалыкъ
3. Сёзтутушда баш эм бойсуннган сёз
4. Сёзтутушланы тюрлюлери
5. Предикативли сёзтутушла
6. Атрибутивли сёзтутушла
7. Атрибутивли-субстантивли сёзтутушла
8. Атрибутивли-ачыкълаучу сёзтутушла
9. Атрибутивли-болумчу сёзтутушла
10. Тенгджарашхан сёзтутушла
11. Бойсуннган сёзтутушла
12. Бойсуннган сёзтутушлада байланыу джорукъла
13. Къарачай-малкъар тилде изафет кьурулушла, аланы тюрлюлери

Типы контрольных вопросов

1. Айтым. Айтым бла сёзтутушну башхалыкълары
2. Айтымны баш грамматика ышанлары: предикативлик, къарамчылыкъ, интонация бирикмеклик, аланы берилиулери
3. Бош айтымла, кьуралыуларына кёре аланы кьауумлары
4. Бир составлы бош айтымла
5. Эки составлы бош айтымла
6. Джайылмагъан бош айтымла
7. Джайылгъан бош айтымла
8. Айтымланы функционал джаны бла кьауумлары
9. Хапарлаучу айтымла
10. Соруучу айтымла
11. Айтымда сорууну берилиу мадарларыара соруулу айтымла
12. Айырыб соруулу айтымла джууаб излемеген соруучу айтымла
13. Кёлтюртюучю айтымла
14. Буйрукъчу айтымла
15. Баш членлерине кёре бош айтымланы кьауумлары
16. Айтымны баш членлери
17. Айтымны сансыз членлери
18. Башчы, аны кьуралыуу
19. Хапарчы, аны кьуралыуу
20. Ачыкълаучу, аны кьуралыуу
21. Толтуруучу, аны кьуралыуу, тюрлюлери
22. Болумла, аланы кьуралыулары
23. Айтымны биртукъум членлери
24. Айтымны джаякълагъан членлери
25. Айтымда къошакъ сёзле
26. Айтымда кириш сёзле
27. Айлануу

28. Толмагъан айтымла, аланы тюрлюлери
29. Туура сёз. Сёдегей сёз
30. Цитата

Типы контрольных вопросов

Сложное предложение

1. Къош айтымдан хапар бериу. Къош айтымланы къауумлары
2. Тенгджарашхан къош айтымла
3. Тенгджарашхан къош айтымланы кесеклерини байланыу мадарлары
4. Тенгджарашхан къош айтымлада байламланы эм байлам сёзлени джюрюгенлери
5. Тенгджарашхан къош айтымланы къурауда кёргюзюучю алмашла бла иелик аффикслени магъаналары
6. Тенгджарашхан къош айтымлада джюрюген байламла
7. Бойсунган къош айтымла, алада байланыу мадарла
8. Бойсунган къош айтымланы къауумлары
9. Бойламсыз бойсунган къош айтымла
10. Байламсыз тенгджарашхан къош айтымла

Синтаксис текста

Пунктуация

Типы контрольных вопросов

1. Сёз бла текст
2. Монолог халда къуралгъан текст
3. Диалог халда къуралгъан текст
4. Къош синтаксис бирлик
5. Тура сёзню бериуню мадарлары
6. Тура сёз. Сёдегей сёз
7. Тура сёзню сёдегей сёзге кёчюрюу
8. Ачыкъ халда берилмеген тура сёз
9. Диалог шартда къуралгъан бирлик
10. Цитата
11. Цитатаны къуралыу джорукълары
12. Цитатаны джазмада берилиу мадарлары

Типовые контрольные задания

13. Текстде тыйгъыч белгилени салыу джорукъла
14. Монолог халда къуралгъан текстде тыйгъыч белгиле
15. Диалог халда къуралгъан текстде тыйгъыч белгиле
16. Къош синтаксис бирликде тыйгъыч белгиле
17. Тура сёзню бериуню мадарлары
18. Тура сёзде эм сёдегей сёзде тыйгъыч белгиле
19. Тура сёзню сёдегей сёзге кёчюрюуде тыйгъыч белгиле
20. Ачыкъ халда берилмеген тура сёзде тыйгъыч белгиле
21. Диалог шартда къуралгъан бирликде тыйгъыч белгиле
22. Цитатада тыйгъыч белгиле
23. Цитатаны джазмада берилиу мадарлары
24. Пунктуация, аны джорукълары
25. Туура сёзде пунктуацияны джорукълары
26. Сёдегей сёзде пунктуацияны джорукълары
27. Диалогну берген заманда джюрютюлген тыйгъыч белгиле
28. Суратлау чыгъармада пунктуацияны джорукълары

Примерные тестовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Эки неда андан аслам предикатив ёзеге болгъан айтымгъа ... айтым дейдиле.

Правильные варианты ответа: къош; къурау; джалгъан;

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Байламсыз кьош айтымланы кесеклери бир-бирлерине магъаналары эм ... кючю бла байланадыла.

- тыйгыч белгилени
- кьошакъ сёзлени
- кириш сёзлени
- интонацияны

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Юлгюле бла берилген сёзтутушланы келишдирирге

анамы эгечи	келишиу байланыу
терк чаб	тагъылыу байланыу
таугъа чыгъаргъа	сыйындырыу байланыу
кьой джюню	изафет

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Тил илмуну сёзтутушла бла айтымланы тюрлюлерин, кьауумларын тинтген, аланы кьуралыу джолларын сюзген бёлюмюне ... дейдиле.

Правильные варианты ответа: синтаксис;

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Синтаксис лингвистиканы бу бёлюмюдю

- тилни сёз байлыгъын тинтген
- тилни таууш тизгинине кьарагъан
- айтымла бла сёзтутушлагъа кьарагъан

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Сёзтутуш:

- толу муратны, акъылыны танытады
- затны атын айтыб ачыклайды
- ишни танытады
- сёзню кьуралыуун танытады

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Сёзтутушда баш сёз

- ачыкъланган сёздю
- кьошакъ сёздю
- кириш сёздю
- ачыкълагъан сёздю

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Синтаксис сёзтутушла

- хазыр формада джюрюйдюле
- сёлешген заманда кьураладыла
- тилекни танытадыла
- кьуру хапарчыдан кьураладыла

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Бойсуннган сёзтутушда болады:

- сёдегей эм туура сёз
- баш эм бойсуннган сёз
- тилден тарих эм диалектология хапар
- окьулгъанны эсеблери

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Келишиу байланыу танытады:

- бойсундуруучу байламланы тюрлюлерин
- баш эм бойсуннган сёзню бетде, санда келишиуон
- тенгджарашдырыучу байламланы келишиулерин
- ачыкълаучу бла толтуруучуну келишиулерин

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Сыйындырыу байланыу танытады

- хапарчыны ишини болгъанын
- бойсуннган сёз баш сёз излеген формада келгенин
- башчыны кьуралыуун
- баш сёзню кьуралыуун

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Тагъылыгу байланыуда сѣзле бир-бирлерине байланадыла:

- аффикслени болушлукълары бла
- магъаналары бла
- башчыны бет формасы бла
- хапарчыны заман формасы бла

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Изафет деб айтадыла:

- ат сѣзтутушха
- этим сѣзтутушха
- муратны сѣзлеуюне
- белгилеучю алмашха

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Айтым танытады:

- этимни айырма категориясын
- толу муратны, акъылны, оюмну
- инфинитив айланчланы
- башчыны къуралыуун

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Предикативлик

- айтымны баш грамматика белгисиди
- сѣзтутушну баш сѣзюдю
- бегитиучю сѣздю
- модальностлукъ сѣздю

16. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

Модальностлукъ танытады:

- джайылгъан айтымланы
- бир составлы айтымланы
- междометиеле бла мимемаланы
- сѣлешген адамны кѣз къарамын

17. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17

Хапарлаучу айтымла боладыла:

- соруучула
- бегитиучюле эм огъайлаучула
- кѣлтюртюучюле
- буйрукъчула

18. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18

Башчы айтымны

- сансыз члениди
- баш члениди
- сѣдегей члениди
- джаякълагъан члениди

19. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19

Айтымны быллай члени болады:

- туракълаучу
- сѣдегей
- сансыз
- бойсундуруучу

20. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20

Хапарчы танытады:

- субъектни
- объектни
- предикатны
- интонация бирикмекликни

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого,

		повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар лингвистикадан очеркле. Ставрополь, 2009
2. Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар тилни фразеологиясы. Карачаевск, 2007
3. Алиева Т.К. Вариантность слова и литературная норма. Ставрополь, 2006
4. Батчаев А.-М.Х. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 1-чи кесеги. Лексика. Фонетика. Карачаевск, 2006
5. Батчаев А.-М.Х. Словарь арабско-персидских заимствований в карачаево-балкарском языке. Черкесск, 2009
6. Боташланы Магомет. Къарачай-малкъар тилни унутула баргъан сёзлерини сёзлюгю. Карачаевск, 2010
7. Гузеев Ж.М. Актуальные проблемы фонологии карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2010
8. **Улаков М. З.** Очерки истории карачаево-балкарского языка: учебное пособие / М. З. Улаков.- Нальчик: КБНЦ РАН, 2005. – 105 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-ocherki-istorii-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-ucheb-posobie-m-z-ulakov-kal-chik-iz> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
9. Гузеев Ж.М. Семантический способ словообразования в тюркских языках. Нальчик, 2009.
10. Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2009
11. Кетенчиев М.Б. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Нальчик, 2009
12. Кетенчиев М.Б. Проблемы вокативных конструкций в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2010
13. Кетенчиев М.Б. Словосочетание и простое предложение в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2014
14. Современный карачаево-балкарский язык. Нальчик, 2016
15. Суюнчев Х.И. История создания и пути совершенствования карачаево-балкарской орфографии. Черкесск, 2001
16. Текуев М.М. Сопоставительное изучение реалиса/ирреалиса в русском и карачаево-балкарском языках. Нальчик, 2007
17. Улаков М.З. История карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2001
18. **Батчаев А. М.** Современный карачаево-балкарский язык: учебное пособие / А. М. Батчаев.- Карачаевск: КЧГУ, 2006.- 130 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/batchalany-a-m-h-busag-atdag-y-k-arachaj-malk-ar-til-a-m-h-batchalany-karachaevsk-kchgu-2006-130-b/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
19. **Байрамкулов А.М.** Грамматика карачаевского языка. Синтаксис: учебник для 7-8 классов / А.М. Байрамкулов, И. Х.-М. Урусбиев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставро. кн. изд-во, 1977.- 190 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bajramkulov-ahmat-urusbiev-ibragim-k-arachaj-tilni-grammatikasy-sintaksis-7-8-kl-cherkessk-1977/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
20. **Байрамукова З. Х.** Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка: учебное пособие / З. Х. Байрамукова.- Черкесск: Карачаево - Черкесское кн. изд-во, 1963.- 114 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bajramukova-zoya-metodika-izucheniya-sintaksisa-prostogo-predlozheniya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-cherkessk-1963/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

21.

8.2. Дополнительная литература:

1. Акбаев Ш.Х. Фонетика диалектов карачаево-балкарского языка. Черкесск, 1976
2. Алиев У.Б. Синтаксис карачаево-балкарского языка. М., 1972
3. Ахматов И.Х. Толтуруучу эм аны тюрлюлери. Нальчик, 1982
4. Ахматов И.Х. Структурно-семантические модели простого предложения в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 1983
5. Ахматов И.Х. Синтаксис карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1985
6. Гузеев Ж.М. Основы карачаево-балкарской орфографии. Нальчик, 1980
7. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979
8. Урусбиев И.Х.-М. Спряжение глагола в карачаево-балкарском языке. Черкесск, 1964
9. Хабичев М.А. Именное словообразование и формообразование в куманских языках. М., 1989
10. Хаджилаев Х.-М.И. Послелог и послеложно-именные слова в карачаево-балкарском языке. Черкесск, 1962
11. Хаджилаев Х.-М.И. Служебные части речи. Послелог, союзы, частицы. Междометие и мимемы// Грамматика карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1976
12. Щербак А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков. Л.: Наука, 1970

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных

	источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru> .
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся

посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России»</p>			
<p>В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p>			
<p>Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
<p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	